

Утверждаю

директор МАОУ «Гимназия №1»

Попова С.Н./



Приказ от 01.09.2020 № 517/1

«Об утверждении тем классных часов, викторин, мастер-классов экологической направленности за первое полугодие 2020-2021 учебного года в рамках реализации инновационного проекта «Эко-Эжва» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Сыктывкара»

Экологический классный час для 2 класса

«Экология и мы»

Автор разработки:

учитель начальных классов

Есова И.А.

Сыктывкар

2020 г.

Классный час «Экология и мы»

Цели:

Содержательная: формировать представлений о роли общения человека с природой

Деятельностная: Создать условия для формирования УУД

Задачи:

✓ Личностные:

- формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения
- совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности

✓ Метапредметные:

1. регулятивные:

- совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- совершенствовать умение воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности

2. познавательные:

- совершенствовать умение владеть логическими действиями анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений
- совершенствовать умение владеть навыками смыслового чтения текстов

3. коммуникативные:

- совершенствовать умение строить речевое высказывание в устной форме
- учить принимать участие в работе в паре, группах
- совершенствовать умение признавать возможность существования различных точек зрения
- учить обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников

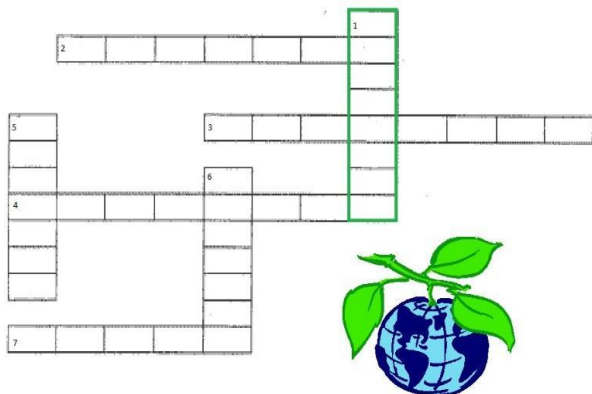
✓ Предметные:

- 1) актуализировать знания о живой и неживой природе
- 2) формировать экологически образованной личности с экологическим стилем мышления;
- 3) пробудить интерес и любовь к окружающей природе, научить детей общению с ней;
- 4) формировать чувства сопричастности к природе, личной ответственности за нее.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>1. Организация начала классного часа</p>		
<p>Цель. Создать условия для мотивации обучающихся к деятельности посредством приёма яркое пятно</p>		
<p>— Сегодня, на нашем занятии мы совершим увлекательное путешествие, а вот куда мы отправимся, вы узнаете, если правильно доскажете словечко в стихотворение:</p> <p style="text-align: center;"><i>Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг- Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, звезды и листва, Птицы, звери и леса Гром, туманы и роса, Человек и время года Это все вокруг...</i></p> <p>— Как вы считаете, почему именно с него я начала наше занятие?</p>	<p style="text-align: center;">- ПРИРОДА</p> <p>- на классном часе поговорим об экологии</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ.</p> <p>— Формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>1. <u>познавательные</u>:</p> <p>— Совершенствовать умение владеть логическими действиями анализа</p> <p>2. <u>коммуникативные</u>:</p> <p>— Учить строить речевое высказывание в устной форме</p>
<p>2. Актуализация знаний и умений учащихся.</p>		
<p>Цель. Подготовить учащихся к усвоению новых знаний</p>		
<p>— Давайте поиграем. Игра называется «Четвертый лишний». В каждой группе найдите лишний предмет:</p> <p>— Море, <u>самолет</u>, осьминог, ящерица;</p> <p>— Грибы, <u>дом</u>, подорожник, огурец;</p> <p>— Солнце, <u>книга</u>, луна, горы;</p> <p>— <u>Вулкан</u>, дерево, павлин, кузнечик.</p> <p>— Почему вы выбрали именно эти предметы?</p> <p>— Какой из этого можно сделать вывод?</p> <p>— Как отличить живую природу от неживой?</p>	<p>- Природу классифицируют или различают на две большие группы: живая природа, неживая природа</p> <p>- живые существа, организмы дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомства, умирают</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>— Актуализировать знания о живой и неживой природе</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>✓ <u>познавательные</u>:</p> <p>— выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <p>✓ <u>коммуникативные</u>:</p> <p>-строить речевое высказывание в устной форме;</p>

- А теперь я вам предлагаю сделать «разминку», чтобы нам было легко прийти к новым открытиям. Чтобы узнать, куда приведёт нас дорога, нам с вами следует разгадать этот кроссворд.



- № 2: Как на земле называется существо, обладающее сознанием и разумом?
 № 3: Как одним словом можно назвать насекомых, зверей, птиц, змей и лягушек?
 № 4: Какие живые организмы способны, поглощая углекислый газ, вырабатывать кислород?
 № 5: Весь мир, в котором мы живем?
 № 6: Как называют природу, включающую в себя солнце, воздух, воду, камни?
 № 7: Как называют природу, объединяющую растения, грибы, животных и человека?

- человек
- животные
- растения
- природа
- неживая
- живая

3. Постановка цели и задач классного часа

Цель. Организовать работу по построению плана достижения цели

- Какое слово получилось по вертикали?
 - А кто знаком с этим словом? Что оно обозначает?
 - Значит, о чем мы будем говорить сегодня на классном часе? Сформулируйте тему занятия.
 - Посмотрите на доску. Вам даны слова-подсказки. Попробуйте сформулировать, чем мы будем заниматься на сегодняшнем занятии.
- * Узнать ...
* Научиться...

- экология
- наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой.
- Экология

- Метапредметные:**
1. регулятивные:
 - Формировать умение осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- 3. коммуникативные:**
 - Формировать умение строить речевое высказывание в устной форме

4. Основная часть занятия

Цель. Организовать работу по систематизации и усвоению знаний о зимующих птицах

<p>- Нужна ли вообще эта наука?</p> <p>- Давайте посмотрим мультфильм «Экологическая корова» и попробуем вместе с вами ответить на этот вопрос.</p> <p style="text-align: center;">Просмотр мультфильма «Экологическая корова»</p> <p>- Кто, сможет ответить нужна нам наука экология?</p> <p>- Правильно, нужна. Она помогает нашему миру не стать таким, как в этом мультфильме. Призывает и помогает сохранять реки чистыми, поля зелеными, животных здоровыми.</p> <p>- Сегодня мы с вами будем путешествовать по 3 сферам земли.</p> <p>- Давайте их вспомним?</p> <p>- Молодцы, вы правильно назвали главные сферы нашей планеты.</p> <p>- С каждым днем экологическое состояние планеты становится тревожнее. В беспокойное время мы живем, и тем требовательней должны относиться к себе, стараясь сберечь то, что у нас есть, и чтобы подрастающему поколению тоже можно было бы прожить свою жизнь достойно, в нормальных человеческих условиях. В наше время загрязнение окружающей нас среды достигло ужасающих масштабов.</p> <p>- На сегодняшнем занятии вы можете показать свои знания в области экологии. В пути вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Действуйте дружно, весело. И вам будет сопутствовать удача.</p> <p>- Вы готовы отправиться в путешествие по нашей планете – Земля?</p> <p>- Хорошо, так давайте начнем.</p> <p>- И первая сфера, которую мы посетим – это ВОДА.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>- Человек некоторыми своими действиями наносит раны природе, которые можно сравнить с человеческими.</p> <p>- Вспомните, были ли у вас случаи, когда вы порезали палец, ударились? Что вы испытывали при этом?</p> <p>- Как долго заживали ваши раны?</p>	<p><i>Дети высказывают свои мнения</i></p> <p>— Помогает сохранить то, что нас окружает</p> <p>- Вода, воздух, земля</p> <p>- боль</p> <p>- несколько дней</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Актуализировать знания о живой и неживой природе 2) Формировать экологически образованной личности с экологическим стилем мышления; 3) Пробудить интерес и любовь к окружающей природе, научить детей общению с ней; 4) Формировать чувства сопричастности к природе, личной ответственности за нее. 5) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности – Учить контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей 2. <u>познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления и причинно-следственных связей, построения рассуждений; – выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; 3. <u>коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Учить строить речевое высказывание в устной форме
---	--	--

<p>-Есть ли среди вас дети, которые ломали руку или ногу? - Как долго заживала эта рана?</p> <p>- Вот и в природе так же. Человек может нанести ей малые раны, которые достаточно быстро заживут. А могут быть и большие раны, на восстановление, которых уйдут годы. Бывают такие раны, которые не лечатся вообще.</p> <p style="text-align: center;">Опыт №1</p> <p>- Как же наносятся такие раны, сейчас я вам покажу. Одна из глобальных экологических проблем так называемых «природных ран» - это загрязнение воды.</p> <p style="text-align: center;"><i>Учитель загрязняет воду</i></p> <p>- Посмотрите внимательно, при попадании в воду, что происходит? Как вы думаете, это вредит окружающей природе?</p> <p style="text-align: center;">Опыт №2.</p> <p>- Мы посмотрели, как может загрязняться вода. Подумайте, как мы можем ее очистить? Как мы можем спасти нашу планету?</p> <p>- Правильно, нам нужен фильтр</p> <p style="text-align: center;"><i>Учитель раздаёт детям бумажные фильтры</i></p> <p>- Провести опыт с очисткой воды, переливая грязную воду через фильтр. <i>Для загрязнения воды используем обычную землю для цветов.</i></p> <p>- Как вы думаете, нужно ли что-то делать такого грандиозного, невыполнимого чтобы не дать природе погибнуть?</p> <p>— И вторая сфера - это ВОЗДУХ <i>Давайте посмотрим видеофрагмент о воздухе</i></p> <p>— Почему воздух очень важен?</p> <p>— Итак, скажите, о каком чистом воздухе говорили ребята?</p> <p>— Как люди загрязняют воздух?</p> <p>— А что же надо делать, чтобы воздух сберечь?</p>	<p>- несколько месяцев</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети наблюдают за проведением опыта учителем</i></p> <p>- Да, потому что эту воду уже нельзя использовать.</p> <p>- использовать фильтр</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети самостоятельно очищают воду</i></p> <p>- ДА, мы можем помогать нашей планете не загрязняя воду, а также мы можем самостоятельно её фильтровать</p> <p>- без него невозможна жизнь живых существ - в котором нет примесей, газов, пыли и др. - строят заводы, фабрики, выхлопные газы авто, сжигание мусора и т.д.</p> <p>- человеку помогают отчистить воздух леса. Они являются помощником людей.</p>	
---	--	--

<p>- Третья сфера – это земля. Как вы думаете, почему землю тоже нужно беречь? Что с ней происходит?</p> <p>- А как мы можем помочь в этой проблеме?</p> <p>- Верно. А весь ли мусор мы будем выбрасывать в один контейнер?</p> <p>- Сейчас и мы с вами почувствуем себя «защитниками» планеты от мусора. <i>Игра «Сортировка мусора»</i></p> <p>- «Помоги сборщику мусора рассортировать мусор по контейнерам».</p> <p>Передвигаясь на мусоровозе по городу, собери отходы и рассортируй по контейнерам. На каждом контейнере надпись того материала, который нужно в него разложить: стекло, пластик, бумага, металл, органика (пищевые отходы).</p> <p>- Спасибо, ребята! Вы помогли Земле стать чище!</p> <p>-Человек живёт на Земле. Сеет хлеб, сажает деревья, разводит скот, строит дома, машины, теплоходы, самолёты.</p> <p>Вместе с тем человек вырубает леса, перекапывает землю, перегораживает реки, ездит на машинах, которые выбрасывают в природу отработанные газы, строит дымящиеся заводы. Всем этим человек вредит природе.</p>	<p>- Люди загрязняют природу различным мусором.</p> <p>- не мусорить самим и если где-то видим мусор, то его необходимо поднять и выбросить в урну.</p> <p>Нет, мусор нужно сортировать.</p> <p>-</p>	
<p align="center">5. Рефлексия деятельности. <i>Цель. Организовать рефлексия и самооценку учениками..</i></p>		
<p>- А какие вы сделали для себя выводы?</p> <p>- А как бы вы ответили: «Что же такое экология?»</p> <p>- Один известный педагог, Василий Александрович Сухомлинский, сказал: «Благодаря восприятию прекрасного в природе и искусстве человек открывает прекрасное в самом себе».</p>	<p>— Природу, которая нас окружает необходимо любить и беречь иначе это может привести к глобальным катастрофам</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <p><u>1. регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности

<p>- Покажите ребята, открыли вы сегодня прекрасное в себе. Выберите листочек, который отражает ваши эмоции и наклейте на облачко.</p>		<p><u>2. коммуникативные:</u></p> <p>– Учить строить речевое высказывание в устной форме</p>
<p>– Занятие окончено.</p>		